

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

SCHEMAT:

1. Cele wychowania fizycznego.
2. Cele przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego.
3. Obszary, formy, narzędzia i kryteria oceniania.
- I. OBSZARY PODSTAWOWE.
 - a) postawa ucznia i jego stosunek do przedmiotu
 - b) sprawność fizyczna,
 - c) umiejętności ruchowe,
 - d) wiadomości.
- II. OBSZARY DODATKOWE.
 - a) społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej,
 - b) udział w zajęciach nadobowiązkowych, zawodach sportowych.
3. Częstotliwość sprawdzania i oceniania.
4. Sposoby przekazywania uczniom zakresu materiału.
5. Zasady poprawiania ocen bieżących.
6. Formy przekazywania informacji o postępach ucznia w nauce.
7. Kryteria wystawienia ocen semestralnych oraz końcoworocznych.
8. Zasady zwolnień częściowych oraz całkowitych, a także dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach wychowania fizycznego.

Przedmiotowy system oceniania z Wychowania Fizycznego oparty jest na WSO.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego wysiłek i zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków. (WSO rozdz. VI ust.33 pkt.11)

1. Cele wychowania fizycznego.
 - wszechstronny rozwój sprawności fizycznej i motorycznej, podniesienie poziomu wydolności fizycznej, powiększenie potencjału zdrowotnego młodzieży,
 - rozbudzenie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej : zdrowotnej, użytecznej, sportowej, rekreacyjno -hedonistycznej oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im aktywne uczestnictwo w tych formach ruchu,
 - kształtowanie pozytywnej postawy wobec zdrowego stylu życia poprzez podniesienie poziomu świadomości wobec odpowiedzialności za własny rozwój fizyczny i sprawność fizyczną oraz potrzeby ustawicznego działania dla zachowania i pomnożenia zdrowia.
2. Cele przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego
 - sprawdzenie stopnia przyswojenia wiadomości i umiejętności ruchowych ucznia
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
 - dostarczenie rodzicom i nauczycielom rzetelnej i szczegółowej informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
 - wdrożenie uczniów do efektywnej samooceny, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy w edukacji szkolnej
 - pobudzenie rozwoju umysłowego ucznia
 - pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju
 - przedstawienie uczniom jasno określonego celu oceniania
 - dążenie do rzetelności i trafności oceniania
 - potraktowanie oceniania jako integralnej części planu nauczania
 - przedstawienie uczniom zrozumiałych i jasnych kryteriów oceniania.

3. Obszary, formy, narzędzia i kryteria oceniania.

I. OBSZARY PODSTAWOWE.

a) Postawa ucznia i jego stosunek do przedmiotu-

- przejaw zaangażowania, wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych z maksymalnym wykorzystaniem swoich możliwości
- inwencja twórcza, aktywny udział w zajęciach, pomoc w ich organizacji
- dbałość o zdrowie i prawidłową postawę ciała
- systematyczne usprawnianie (dążenie do poprawy swojej sprawności), właściwa postawa społeczna (stosunek do kolegów i koleżanek) i kultura osobista
- frekwencja, systematyczny udział w lekcjach
- zdyscyplinowanie
- odpowiedni ubiór (ćwiczący powinien posiadać strój sportowy, obuwie czyste, zmienne, powinien być pozbawiony wszelkich elementów niebezpiecznych dla ucznia i współuczniących – np. długie paznokcie, tipsy, zegarek, biżuteria, telefon itp., długie włosy powinny być upięte, związane, zaplecione tak, by nie przeszkadzały w wykonywaniu ćwiczeń).

FORMA SPRAWDZIANU - może być oceniana na każdej lekcji i oraz jest podsumowywana pod koniec każdego semestru

b) sprawność motoryczna (siła, szybkość, wytrzymałość, skoczność, gibkość) mierzona testem sprawności fizycznej

- jest możliwe odstępstwo od przyjętych kryteriów oceniania danym testem , jeżeli obniżenie parametrów sprawności nastąpiło w wyniku choroby lub wrodzonych dysfunkcji ruchowych

FORMA SPRAWDZIANU- działania praktyczne właściwe dla danego testu sprawności fizycznej

c) poziom sprawności ruchowej

oceniają ucznia z tych działań, które były przedmiotem nauczania w danym semestrze (np. gimnastyka, gry zespołowe, itp.) zgodnych z wymaganiami programowymi dla danej klasy z uwzględnieniem postępu. Ocena wybranej umiejętności ruchowej winna być poprzedzona jej nauką i doskonaleniem. Nauczyciel powinien powiadomić uczniów co najmniej jedną jednostką lekcyjną wcześniej o zamiarze przeprowadzenia oceny danej umiejętności.

FORMA SPRAWDZIANU- działania praktyczne (np. Wykonanie określonego ćwiczenia, elementu technicznego)

d) wiadomości

- ocena stanu wiedzy z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej- sprawność morfofunkcjonalna, motoryczna, dbałość o własne zdrowie w tym samousprawnianie się, umiejętność sędziowania oraz znajomość przepisów gier zespołowych, która powinna być ściśle związana z tym, co nauczyciel przekazał uczniom w czasie jednostki lekcyjnej

FORMA SPRAWDZIANU- dowolna ustna lub pisemna

II OBSZARY DODATKOWE

a) społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej

- forma społecznego zaangażowania ucznia na rzecz kultury fizycznej i sportu może być różna (np. naprawa i konserwacja sprzętu, obiektów i urządzeń sportowych, wykonywanie prostych przyborów, redagowanie gazetki, pomoc w przygotowaniu i przeprowadzeniu imprez sportowych na terenie szkoły oraz miejskich, przygotowanie referatu, itp. , samodzielne prowadzenie i sędziowanie zawodów sportowych o charakterze rekreacyjnym) w zależności od pomysłowości nauczyciela i uczniów. Społeczne zaangażowanie ucznia oceniamy 2 razy w roku przed zakończeniem każdego semestru. W szczególnych przypadkach może być traktowane jako ocena

cząstkowa na poszczególnych lekcjach.

b) udział w zajęciach nadobowiązkowych oraz w zawodach sportowych – oceniany 2 razy w roku szkolnym przed zakończeniem każdego semestru. Ocena będzie uzależniona od udziału uczniów w organizowanych zajęciach oraz imprezach sportowych na terenie szkoły oraz poza szkołą, a także od zajęcia określonego miejsca :

UWAGA :

Udział w zawodach sportowych nie zwalnia ucznia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach WF.

3. Częstotliwość sprawdzania i oceniania-jest uzależniona od tematyki realizowanej podczas zajęć WF oraz warunków pogodowo-bazowych , jednakże przyjmuje się ,że:

- w jednym semestrze musi być wystawionych co najmniej 5 ocen , w tym jedna podsumowująca postawę ucznia i jego stosunek do przedmiotu

4. Sposoby przekazywania uczniom zakresu materiału.

- pokaz, demonstracja
- mini wykład
- dyskusja
- pogadanka
- własny przykład nauczyciela
- wykonywanie zadań ruchowych

5. Zasady poprawiania ocen bieżących.

- poprawienie pozytywnych ocen bieżących może wystąpić nie później niż 1 miesiąc po sprawdzanie. Chęć poprawy danej oceny należy zgłosić nauczycielowi WF. Nauczyciel wyznaczy termin i sposób poprawy oceny. Daną ocenę można poprawić tylko jeden raz. Nie udana próba nie skutkuje obniżeniem poprawianej oceny
- ocena niedostateczna może być poprawiona w terminie do 2 tygodni od jej otrzymania. Chęć poprawy danej oceny należy zgłosić nauczycielowi WF. Nauczyciel wyznaczy termin i sposób poprawy oceny.

6. Formy przekazywania informacji o postępach ucznia w nauce.

- wszelkie informacje dotyczące postępów ucznia w nauce, które może śledzić uczeń oraz jego opiekun prawny zapisywane będą w dzienniku on-line w ocenach, a także w uwagach o uczniu.
- w przypadku niewywiązywania się ucznia z jego obowiązków wszelkie informacje będą niezwłocznie przekazywane do wychowawcy klasy poprzez dziennik on-line, a także zapisywane w uwagach o uczniu

7. Kryteria wystawienia ocen semestralnych oraz końcoworocznych.

- w przypadku braku 50% obecności na lekcjach wychowania fizycznego uczeń nie jest klasyfikowany
- stopień końcowy – semestralny lub końcoworoczny nie jest średnią arytmetyczną posiadanych ocen cząstkowych
- uczeń wykazujący się 100% frekwencji, zaliczonymi wszystkimi zadaniami kontrolnymi oraz wyróżniający się wysoką aktywnością i widocznym postępem w podnoszeniu własnej sprawności fizycznej może zostać nagrodzony podwyższeniem o jeden stopień oceny semestralnej lub końcowej
- przy wystawianiu ocen kocowej w klasach najwyższych pod uwagę bierze się wkład ucznia nad samodoskonaleniem się , postawę wobec szeroko pojętej Kultury Fizycznej oraz pracę na rzecz sportu szkolnego przez okres całego toku nauczania

8. Zasady zwolnień częściowych oraz całkowitych , a także dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach wychowania fizycznego.

- uczeń może być zwolniony częściowo z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza wskazującej, jakich ćwiczeń fizycznych (czy też – jakiego rodzaju ćwiczeń) ten uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki okres. W tym przypadku uczeń uczestniczy w realizacji zajęć wychowania fizycznego, na których nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych jego potrzeb i możliwości określonych w opinii lekarza . Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany.

- całkowitego zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego dokonuje dyrektor szkoły na podstawie zaświadczenia lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego, przez wskazany przez niego okres. W tym przypadku uczeń nie uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego i przez okres zwolnienia nie jest z nich oceniany. Jeżeli okres zwolnienia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, uczeń nie podlega klasyfikacji, natomiast dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

- w przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia na lekcji wychowania fizycznego nauczyciel wdraża w tok nauczania otrzymane zalecenia dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych jego potrzeb i możliwości określonych w opinii. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany.